

Obsah

PIKTOGRAMY	5
ÚVOD.....	6
1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PROJEKTOVÁNÍ	7
1.1 VYSVĚTLENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	7
1.2 PROJEKTOVÁ VÝUKA	11
1.1.1 Historická východiska	13
1.1.2 Projektová výuka v současné mateřské škole	15
1.3 INTEGROVANÁ TEMATICKÁ VÝUKA	35
2 STANOVENÍ CÍLŮ JAKO ZÁKLAD PROJEKTOVÁNÍ.....	45
2.1 SOUČASNÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	45
2.1.1 Pojetí cílů v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání	46
2.1.2 Integrovanost cílových kategorií	52
2.1.3 Taxonomie cílů	54
3 PROCES PROJEKTOVÁNÍ	57
3.1 VÝCHODISKA PROJEKTOVÁNÍ VE TŘÍDĚ	57
3.1.1 Školní vzdělávací program jako východisko projektování krátkodobých plánů třídního vzdělávacího programu.....	58
3.1.2 Projektování krátkodobých plánů třídního vzdělávacího programu a vztah k diagnostické činnosti učitele	61
3.1.3 Situační učení a projektování	63
3.2 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	65
3.2.1 Vztah cílů a obsahu.....	70
3.3 STRUKTURA PROJEKTU	74
3.4 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	79
3.5 HODNOCENÍ PROJEKTU	87
4 HODNOCENÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	90
4.1 SMYSL HODNOCENÍ A JEHO FUNKCE	90
4.2 FORMATIVNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU.....	92
4.3 SUMATIVNÍ HODNOCENÍ (VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ) PROJEKTU.....	93
4.4 SEBEHODNOCENÍ DĚtí.....	95
4.5 SEBEREFLEXE STUDENTA	98
PŘÍLOHY	101