

Obsah

1	Úvod	9
2	Teoretická východiska	11
2.1	Profesní vývoj učitelů	13
2.1.1	Modely profesního vývoje	14
2.1.2	Procesy profesního učení	24
2.1.3	Výzkumy začínajících učitelů	26
2.1.4	Shrnutí kapitoly	37
2.2	Profesní znalosti učitelů	38
2.2.1	Didaktické znalosti obsahu	40
2.2.2	Složky didaktických znalostí obsahu	44
2.2.3	Metodologie výzkumů didaktických znalostí obsahu	57
2.2.4	Shrnutí kapitoly	69
2.3	Odborný anglický jazyk na vysokých školách	70
2.3.1	Klasifikace odborného anglického jazyka	71
2.3.2	Specifika vysokoškolského odborného anglického jazyka	73
2.3.3	Shrnutí kapitoly	82
3	Metodologie výzkumu	85
3.1	Cíl a výzkumné otázky	85
3.2	Výzkumný design a vzorek	86
3.3	Kvalitativní výzkumná fáze	87
3.3.1	Pilotáž	88
3.3.2	Předvýzkum	93
3.3.3	Hlavní výzkum	96
3.4	Kvantitativní výzkumná fáze	103
3.4.1	Pilotáž	104
3.4.2	Předvýzkum	108
3.4.3	Hlavní výzkum	110
4	Výsledky výzkumu	119
4.1	Výsledky v rámci složek didaktických znalostí obsahu	119
4.1.1	Pojetí cílů výuky	120
4.1.2	Znalosti kurikula	124
4.1.3	Znalosti výukových strategií	128
4.1.4	Znalosti o porozumění studentů	133
4.2	Shrnutí výsledků	137
4.2.1	Statistická analýza pomocí testu dobré shody	137
4.2.2	Statistická analýza porovnáváním absolutních četností	139
4.2.3	Kvalitativní obsahová analýza	140
4.2.4	Závěrečné shrnutí všech výsledků	141
4.3	Diskuse výsledků	141

Závěr	145
Summary	149
Bibliografie	151
Přílohy	161
Seznam tabulek	265
Seznam příloh	267
Rejstřík jmenný	269
Rejstřík věcný	273