

Obsah

Úvodem	5
1. Praxe – staronové téma?	7
1.1 Realita učiteľských praxí v posledním desetiletí: posuny, stagnace, regres?	8
1.2 Profesionálna príprava budúcich učiteľov a cvičný učiteľ vo svetle medzinárodných trendov	17
1.3 Role klinické školy v prípravě učitelů	30
1.4 Praktická príprava študentov učiteľstva pre 1. stupeň základnej školy	42
2. Vybrané modely praxí a jejich evaluace	51
2.1 Inovace pedagogických praxí na PF JU v Českých Budějovicích	52
2.2 Realizace praxí ve studijním oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě UK v Praze	59
2.3 Inovace v pregraduálních pedagogických praxí z pohledu cvičných učitelů na PdF UHK	65
2.4 Konceptia pedagogickej praxe v študijnom programe učiteľstvo pedagogiky v kombinácii na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave	76
2.5 Reflexia modelu pedagogickej praxe Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove ako apel ku kolaborácii zúčastnených strán	87
2.6 Potreba špeciálnopedagogickej praxe v pregraduálnej príprave študentov Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove	96
2.7 Študent Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove a jeho pedagogická prax v materskej škole	102
2.8 Evaluácia praxe študentmi ako nástroj zvyšovania jej kvality na PdF TU v Trnave	111
2.9 Konceptia pedagogickej praxe študijného odboru Učiteľstvo praktickej prípravy na DTI v Dubnici nad Váhom v podmienkach súkromnej vysokej školy	121
2.10 Neformálne aktivity v príprave budúcich učiteľov informatiky na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku	131
2.11 Practical training of the candidates for teachers in their own opinion (based on Polish researches)	138
3. Způsoby podpory praxí a jejich výzkum	149
3.1 Portfólio v pedagogickej praxi študenta	150
3.2 Spolupráce studentů učitelství s cvičnými učiteli v průběhu vyučování	157
3.3 Motivace a sebe-regulace v přípravě budoucích pedagogů	166
3.4 Funkcie a úlohy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave optikou vysokoškolských študentov	172

3.5 How to support student teachers to learn through reflection:	
Systemic modelling as a useful tool	180
3.6 Professional readiness of the candidates for teachers – research and assessment ..	188
Závěrem aneb Pedagogické praxe jako nekonečný příběh	197