

## obsah

|   |    |
|---|----|
| <b>Používané ikony</b> . . . . .  | 4  |
| <b>Úvod.</b> . . . . .  | 5  |
| <b>1 Vymezení základních pojmů</b> . . . . .  | 7  |
| 1.1 Co je předškolní věk . . . . .  | 7  |
| 1.2 Vzdělávání, výchova nebo péče . . . . .   | 8  |
| 1.3 Učení versus zrání . . . . .  | 10 |
| 1.4 Hra jako prostředek učení . . . . .   | 12 |
| 1.5 Prostředí jako prostředek učení . . . . .   | 15 |
| <b>2 Postavení dvouletých dětí ve vzdělávacích systémech v Evropě</b> . . . . .                 | 19 |
| 2.1 Diskuze o péči o děti mladší tří let a jejich vzdělávání . . . . .                          | 19 |
| 2.2 Výzkumy týkající se předškolního vzdělávání a rozvoje dětí. . . . .                         | 20 |
| 2.3 Modely vzdělávání dětí napříč Evropou . . . . .   | 21 |
| 2.4 Předškolní vzdělávání a služby denní péče o děti do šesti let<br>v České republice. . . . . | 26 |
| <b>3 Dvouleté dítě a jeho vývojová specifika</b> . . . . .                                      | 31 |
| 3.1 Biologický vývoj . . . . .  | 32 |
| 3.2 Kognitivní vývoj . . . . .  | 33 |
| 3.3 Psychosociální vývoj. . . . .   | 34 |
| <b>4 Návrhy úprav předškolního kurikula pro práci s dvouletými dětmi</b> . . . . .              | 38 |
| 4.1 Podmínky zařazení dětí do mateřských škol . . . . .   | 38 |
| 4.2 Úprava kurikula . . . . .   | 39 |
| 4.3 Uspokojování potřeb dětí . . . . .  | 49 |
| <b>5 Učitel při práci s dvouletými dětmi</b> . . . . .  | 52 |
| 5.1 Kompetence učitele . . . . .  | 52 |
| 5.2 Specifika efektivní komunikace s dítětem . . . . .  | 55 |
| <b>Příloha 1</b> . . . . .  | 60 |