

Obsah

Předmluva.....	7
1 Úvodem aneb k současným tendencím v kurikulárních studiích.....	10
1.1 Problém různorodosti koncepcí kurikula.....	10
1.2 Vybrané přístupy výzkumu kurikula	12
1.3 Shrnutí a výhledy.....	15
2 Kategoriální systém jako nástroj pro komparaci kurikulárních dokumentů tělesné výchovy	16
2.1 Teoretická východiska a základní pojmy.....	16
2.2 Přehled metodologicky inspirativních prací	18
2.3 Metodologická východiska pro tvorbu výzkumného nástroje.....	22
2.3.1 K problematice případové studie.....	22
2.3.2 K problematice konstantní komparace	24
2.4 Tvorba výzkumného nástroje	26
2.4.1 Stručná charakteristika výzkumného souboru.....	26
2.4.2 Kategoriální systém	26
2.5 Shrnutí a diskuse	30
3 Finanční gramotnost v českém kurikulu a kurikulu vybraných zahraničních zemí: od vymezení pojmů k výzkumnému nástroji.....	31
3.1 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	31
3.1.1 Vymezení pojmu finanční gramotnosti	31
3.1.2 Finanční gramotnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání	34
3.2 Shrnutí dosavadního stavu poznání.....	37
3.2.1 Zjišťování úrovně znalostí v oblasti finanční gramotnosti	37
3.2.2 Příklady přehledových prací zaměřených na srovnání kurikul	39
3.3 Nástin metodologie výzkumu	40
3.3.1 Úvodní návrh témat kategoriálního systému	41
3.4 Shrnutí a závěry.....	44
4 Dramatická výchova ve stávajícím kurikulu základního vzdělávání: teoretická východiska a metodologie výzkumu.....	45
4.1 Vymezení řešené problematiky a základní pojmy	45
4.1.1 Historický kontext a teoretická východiska.....	45
4.2 Shrnutí dosavadního stavu řešení a poznání	48
4.2.1 Drama v kurikulárních dokumentech.....	48
4.2.2 Výzkumy vztahující se k uměleckým předmětům	49
4.3 Metodologie výzkumu.....	52
4.3.1 Cíle výzkumu a výzkumné otázky	52
4.3.2 Metody výzkumu	54
4.3.3 Výzkumný vzorek, soubor.....	56
4.4 Shrnutí a výhledy	57

5	Vnímání elektronické učebnice žáky základní školy: výsledky výzkumné sondy	58
5.1	Teoretická východiska.....	59
5.1.1	Programované učení	59
5.1.2	Vnímání jako proces udělení významu.....	60
5.1.3	Vnímání elektronické učebnice	61
5.1.4	Multimediální učení	63
5.2	Dosavadní stav poznání řešené problematiky	64
5.3	Metodologie výzkumné sondy	66
5.4	Výsledky výzkumné sondy a jejich diskuse	68
5.5	Závěr.....	71
6	Individuální čtenářství žáka a faktory, které je ovlivňují: vybrané výsledky výzkumu.....	73
6.1	Vymezení řešené problematiky a základní terminologie.....	73
6.1.1	Problematika literární výchovy v kurikulu	77
6.2	Shrnutí dosavadního stavu poznání.....	79
6.3	Metodologie vlastního výzkumu	81
6.4	Výzkumný vzorek.....	85
6.5	Vybrané výsledky kvantitativní části šetření.....	86
6.5.1	Popis četností odpovědí položek dotazníku	87
6.5.2	Ověřování výzkumných předpokladů	89
6.6	Diskuse a závěry	93
7	Analýza výukových situací rozvíjejících kompetenci k řešení problémů ve výuce přírodovědy: návrh výzkumného nástroje	94
7.1	Kompetence k řešení problémů	95
7.1.1	Kompetence k řešení problémů v RVP ZV a její propojení se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět	95
7.2	Učební úloha jako jádro výukové situace rozvíjející kompetenci k řešení problémů	97
7.2.1	Fáze řešení problémových úloh	100
7.3	Cíle výzkumu	101
7.4	Metodologie výzkumu.....	102
7.4.1	Od teoretických východisek k metodologii výzkumu	102
7.5	Vybrané výsledky analýzy jedné vyučovací hodiny.....	110
7.6	Diskuse	114
	Závěr	115
	Summary	116
	Literatura	118
	Seznam obrázků a tabulek.....	130
	O autorech	131