

# Obsah

<b>1</b>	<b>Tvorba a výzkum školy a školského systému: uvedení do problematiky.....</b>	<b>9</b>
1.1	Úvod	9
1.2	Školský systém jako celek a teorie rekontextualizace	10
1.3	Tvorba a výzkum školy a školského systému	11
1.4	Potřeba odbornosti při řešení problémů	12
1.5	Odborné aktivity v dané oblasti – návaznost na předchozí projekty a publikace	13
1.6	Závěrem s poděkováním	16
<b>I.</b>	<b>PODMÍNKY – KURIKULUM</b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>Inkluze ve škole a možnosti jejího sledování .....</b>	<b>21</b>
2.1	Úvod	21
2.2	Vymezení problematiky a základních pojmů	22
2.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	26
2.4	Proces sestavování nástroje na posouzení inkluzivního zaměření školy	28
2.5	Závěr	32
<b>3</b>	<b>Klima tříd na středních odborných školách s bezpečnostně právním zaměřením: výsledky dotazníkové šetření .....</b>	<b>33</b>
3.1	Úvod	33
3.2	Vymezení problematiky	34
3.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky	35
3.4	Dotazník Klima školní třídy	39
3.5	Metodologie výzkumné studie	41
3.6	Vybrané výsledky z dotazníkového šetření	42
3.7	Závěr	45
<b>4</b>	<b>Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví v primární škole: teoreticko-metodologická východiska k tvorbě výzkumného nástroje .....</b>	<b>47</b>
4.1	Úvod	47
4.2	Vymezení řešené problematiky	48
4.3	Historický vývoj výzkumu implementace programu v kurikulárních koncepcích	49
4.4	Užití kritických komponentů k výzkumu implementace programu	50
4.5	Přehled empirických prací	52
4.6	Možnosti a limity výzkumu implementace výchovy ke zdraví v českém prostředí	55
4.7	Metodologie navrhovaného výzkumu	57
4.8	Závěr	62
<b>5</b>	<b>Učebnice jako nástroj politické moci: obraz ideálního občana jako kategorie pro diskursivní analýzu učebnic občanské výchovy .....</b>	<b>63</b>
5.1	Úvod	63
5.2	Obsahový výzkum učebnic ve světle současného výzkumu	64

5.3	Komparace diskursivních a kvantitativních analytických postupů	68
5.4	Analýza učebnice občanské výchovy	70
5.5	Závěr a diskuse	75
<b>6</b>	<b>K vývoji učebních plánů a osnov dějepisu v českých zemích v letech 1918–2012 .....</b>	<b>77</b>
6.1	Úvod	77
6.2	K vývoji učebních plánů a osnov dějepisu v letech 1918–2012	78
6.3	Shrnutí sledované problematiky a stanovení závěrů	95
<b>7</b>	<b>Evropská dimenze v dějepisných učebnicích: metodologické aspekty a výsledky analýzy .....</b>	<b>99</b>
7.1	Úvod	99
7.2	Vymezení základních pojmů řešené problematiky	99
7.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	105
7.4	Metodologie studie	107
7.5	Postup provedené analýzy	110
7.6	Výsledky analýzy	112
7.7	Závěr a diskuse	115
<b>8</b>	<b>Analýza kvality čítanek pro primární školu: od vymezení pojmu k výzkumnému nástroji.....</b>	<b>116</b>
8.1	Úvod	116
8.2	Vymezení řešené problematiky	117
8.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	120
8.4	Vývoj výzkumného nástroje	123
8.5	Závěr	127
<b>II.</b>	<b>AKTÉŘI – PROCESY – VÝSLEDKY</b>	<b>129</b>
<b>9</b>	<b>Povaha profesního vidění u studentů učitelství anglického jazyka – teoretická východiska a metodologie výzkumu .....</b>	<b>131</b>
9.1	Úvod	131
9.2	Teoretická východiska	131
9.3	Stav poznání	133
9.4	Metodologie	135
9.5	Závěr	146
<b>10</b>	<b>Učitelovy subjektivní teorie: zjišťování míry inklinace k biofilní koncepci vzdělávání.....</b>	<b>148</b>
10.1	Úvod	148
10.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	149
10.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání se zřetelem na učitelovy subjektivní teorie a biofilně orientované vzdělávání	154
10.4	Ukázka z výzkumu subjektivních teorií učitele – cíl, výzkumná otázka a metodologie	156
10.5	První zjištění	159
10.6	Diskuse metodologie a zjištění	160
10.7	Shrnutí a závěry	161

<b>11 Pro-environmentální přesvědčení učitele jako základ biofilní orientace vzdělávání .....</b>	<b>162</b>
11.1 Úvod	162
11.2 Vymezení řešené problematiky a základní terminologie	163
11.3 Dosavadní stav poznání	167
11.4 Metodologie výzkumu	170
11.5 Diskuse a závěry	173
<b>12 Postoje učitelů k environmentálním tématům: od vymezení pojmů k výzkumnému nástroji .....</b>	<b>174</b>
12.1 Úvod	174
12.2 Východiska výzkumu a vymezení základních pojmů	175
12.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	180
12.4 Metodologie výzkumu	183
12.5 Závěr	186
<b>13 Vysokoškolský učitel matematiky jako expert: vývoj výzkumného nástroje pro analýzu didaktických znalostí obsahu .....</b>	<b>188</b>
13.1 Úvod	188
13.2 Vymezení základních pojmů	189
13.3 Současný stav zkoumané problematiky	191
13.4 Metodologie výzkumu a prezentace výzkumného nástroje	193
13.5 Závěr	199
<b>14 Postavení nadaného žáka ve školní třídě: možné metody zkoumání.....</b>	<b>201</b>
14.1 Úvod	201
14.2 Vymezení základních pojmů řešené problematiky	202
14.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	205
14.4 Metody diagnostiky postavení nadaného žáka ve třídě	208
14.5 Závěr	216
<b>15 Genderové nerovnosti ve výuce angličtiny: kategoriální systémy a první kvantitativní sonda.....</b>	<b>217</b>
15.1 Úvod	217
15.2 Gender ve výuce a potenciální nebezpečí stereotypního vnímání dívek a chlapců	217
15.3 Cíle a design výzkumu, výzkumné otázky	219
15.4 Kategoriální systémy pro kvantitativní analýzu	220
15.5 Vybrané výsledky analýzy	222
15.6 Diskuse a závěry	228
<b>16 Kvantitativní analýza učebních úloh z pohledu rozvíjení kompetence k učení ve výuce .....</b>	<b>230</b>
16.1 Úvod	230
16.2 Teoretická východiska a vymezení pojmů	231
16.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	237
16.4 Vlastní výzkum – cíle a metodický postup	244
16.5 Závěr	245

<b>17 Řešení učebních úloh žáky s vývojovou dyskalkulií ve výuce fyziky a matematiky: postup a výsledky pilotních výzkumů.....</b>	<b>247</b>
17.1 Úvod	247
17.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	247
17.3 Dosavadní stav poznání řešené problematiky	251
17.4 Pilotní výzkumy: metodický postup a vybrané výsledky	255
17.5 Závěry	264
<b>18 Žákovské portfolio: od konceptuálního rámce k výzkumnému designu případové studie .....</b>	<b>265</b>
18.1 Úvod	265
18.2 Vymezení řešené problematiky	266
18.3 Portfolio v případových studiích	270
18.4 Výzkumný design: případová studie na míru	271
18.5 Analytické postupy	280
18.6 Závěrem	281
<b>19 Motivační aspekty autoregulace učení: adaptace výzkumného nástroje .....</b>	<b>283</b>
19.1 Úvod	283
19.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	283
19.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	284
19.4 Dotazník Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)	285
19.5 Adaptace nástroje českým podmínkám	287
19.6 Shrnutí a pohled na adaptovanou konstrukci dotazníku	298
19.7 Diskuse a závěry	300
<b>20 Strategie učení se cizímu jazyku: jejich používání žáky a podpora učitelem na středních školách .....</b>	<b>301</b>
20.1 Úvod	301
20.2 Pohled do problematiky a specifikace její terminologie	302
20.3 Shrnutí dosavadního stavu řešené problematiky	304
20.4 Vlastní výzkum	309
20.5 Diskuse a závěry	317
<b>Summary.....</b>	<b>319</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>321</b>
<b>Seznam obrázků a tabulek .....</b>	<b>349</b>
<b>O autorech .....</b>	<b>352</b>