

Obsah

Obsah	3
Úvod	5
1 Osobnostní a profesní rozvoj učitele 1. stupně základní školy	9
1.1 O teoretickém vědění aneb o bázi znalostní	10
1.2 O praktickém umění aneb o praktické přípravě	11
1.3 O osobnostních charakteristikách učitele	15
1.4 Výhledy dalšího profesního rozvoje učitelů	16
2 Analýzou účastnických výstupů k efektivitě dalšího profesního rozvoje učitelů	19
2.1 Metodologie kvalitativní analýzy	21
2.2 Charakteristika účastníků výzkumu	21
3 Mentoring ve škole	23
3.1 Mentoring jako součást profesního rozvoje učitelů	24
3.2 Mentorská cesta účastníků projektu	26
3.2.1 Mentoring v kontextu kolegiální podpory	26
3.2.2 Zvládnutí mentorské role	27
3.2.3 Úloha osobnostního rozvoje učitelů v mentoringu	29
3.2.4 Potřeby začínajících učitelů-mentorů	31
3.2.5 Subjektivně vnímané překážky v poskytování mentorské podpory	32
3.2.6 Budoucnost učitelů-mentorů	34
3.3 Každý někdy potřebuje mentora	35
4 Pedagogická diagnostika a rozvoj jedince i společenství třídy	37
4.1 Nezbytnost pedagogického diagnostikování ve výchovně vzdělávacím procesu	38
4.2 Pedagogická diagnostika jako vědní obor a proces	39
4.3 Proces pedagogického diagnostikování	41
4.4 Metody pedagogické diagnostiky	42
4.5 Diagnostická činnost v praxi – formativní diagnostika	44
4.6 Sebereflexe účastníků projektu – diagnostika žáků a autodiagnostika učitele	48
5 Styly učení žáků a jejich diagnostika	49
5.1 Vymezení stylu učení	51
5.2 Typy stylů učení	52
5.2.1 Styly učení a zájem žáků o učení	52
5.2.2 Styly učení a smyslové vnímání	54

5.2.3	Styly učení a potřeba sociálního kontaktu.	55
5.3.	Diagnostika stylů učení	56
5.3.1	Kvalitativní přístup k diagnostice stylů učení.	56
5.3.2	Kvantitativní přístup k diagnostice stylů učení	60
5.3.2.1	Vyhodnocení výsledků dotazníku LSI v praxi	63
6	Výukové strategie a podpora diferenciacce a individualizace ve výuce.	67
6.1	Výukové strategie a způsob zprostředkování vzdělávacího obsahu.	70
6.2	Výukové strategie a organizace výuky	72
6.3	Využití diagnostických dat pro diferencovanou výuku v praxi.	73
6.4	Praktická ukázka využití výsledků diagnostické činnosti učitele při plánování výuky	75
6.4.1	Výukové téma Etapy lidského života	75
6.4.2	Výukové téma Hodiny	77
6.5	Kritéria kvality výukových strategií	81
6.6	Sebereflexe účastníků projektu – styly učení žáků a výukové strategie	83
7	Sebehodnocení žáka a hodnocení učitelem	85
7.1	Komplexní rozvíjející hodnocení	86
7.2	Opomíjené sebehodnocení	89
7.3	Podmínky pro komplexní rozvíjející hodnocení	91
7.4	Model komplexního rozvíjejícího hodnocení	92
7.5	Kritéria kvality hodnocení výsledků žáků	95
7.6	Sebereflexe účastníků projektu – hodnocení výsledků žáků	96
8	Reflexe učitelů jako nástroj profesního růstu	99
8.1	Celkové zhodnocení projektu	100
8.2	Přínos projektu pro rozvoj profesních kompetencí učitelů.	101
8.2.1	Rozvoj kompetencí k sebereflexi	101
8.2.2	Rozvoj sebevědomí.	102
8.2.3	Aplikace nových poznatků v praxi	103
9	Analýza zpětné vazby účastníků projektu ke vzdělávací nabídce	107
	Závěrem	119
	Summary	123
	Literatura	125
	Seznam příloh	131
	Seznam obrázků, grafů a tabulek	169
	Jmenný rejstřík	171
	Věcný rejstřík	175