

# Obsah

Poděkování .....	7
Úvodem .....	9
<b>1 Vymezení problematiky a základních pojmů .....</b>	<b>13</b>
1.1 Učební úlohy jako jeden z pilířů kvality výuky a příležitostí k učení .....	13
1.2 Nová kultura vyučování a učení .....	16
1.3 Teoretická východiska .....	18
1.3.1 Teorie zakotveného vyučování .....	19
1.3.2 Teorie kognitivní flexibility .....	19
1.3.3 Teorie kognitivního učňovství .....	20
1.4 Kompetence .....	21
1.4.1 Širší souvislosti .....	21
1.4.2 Pokusy o definování kompetencí .....	23
1.4.3 Klíčové (nadoborové) kompetence .....	25
1.4.4 Mezioborové kompetence: kompetence k řešení problémů .....	29
1.4.5 Oborové kompetence .....	31
1.4.6 Kompetenční modely .....	32
1.4.7 Cíle geografického vzdělávání: střet odlišných tradic a přístupů? .....	34
1.4.8 Shrnutí .....	42
1.5 Problém a jeho řešení .....	42
1.5.1 Historické kořeny .....	43
1.5.2 Definice problému .....	45
1.5.3 Řešení problémů .....	46
1.5.4 Problémová situace .....	47
1.5.5 Typologie problémů .....	50
1.5.6 Faktory ovlivňující proces řešení problémů .....	57
1.5.7 Shrnutí .....	61
1.6 Problémová výuka .....	62
1.6.1 Didaktické přístupy založené na řešení problémů .....	62
1.6.2 Nálezy výzkumu týkající se didaktického využití řešení problémů .....	64
1.6.3 Shrnutí .....	66
1.7 Učební úlohy jako katalyzátory učebních procesů .....	67
1.7.1 Definice učební úlohy .....	67
1.7.2 Učební úlohy v učebnicích a ve výuce: shrnutí dosavadního stavu poznání .....	68
1.7.3 Problémy (jakožto) problémové učební úlohy .....	71
1.7.4 Vnitřní pohled na problémovou učební úlohu .....	75
1.7.5 Proces řešení problémových úloh .....	76
1.7.6 Shrnutí .....	80
1.8 Znalost a její význam pro řešení problémů .....	80
1.8.1 Deklarativní, procedurální a kontextuální znalosti .....	81
1.8.2 Epistemické a heuristické znalosti .....	82
1.8.3 Gagného klasifikace znalostí .....	83
1.8.4 Taxonomie znalostí dle Blooma .....	85
1.8.5 Problém inertních znalostí .....	86
1.8.6 Shrnutí .....	86
1.9 Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce .....	87

1.9.1	Kompetence k řešení problémů a její význam pro geografické vzdělávání	88
1.9.2	Normativní model příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v zeměpisu	91
1.9.3	Shrnutí	98
<b>2</b>	<b>Výzkum problémových učebních úloh v učebnicích a ve výuce zeměpisu</b>	<b>99</b>
2.1	Výzkumné otázky a jejich zdůvodnění	99
2.2	Cíle výzkumu	100
2.3	Výzkumný vzorek a jeho zdůvodnění	100
2.3.1	První část výzkumu: analýza učebnic	100
2.3.2	Druhá část výzkumu: analýza výukových situací	103
2.4	Metodika výzkumu	105
2.4.1	Design výzkumu	105
2.4.2	Výzkumné šetření 1: analýza učebnic	107
2.4.3	Výzkumné šetření 2: analýza výukových situací	116
2.4.4	Shrnutí	121
<b>3</b>	<b>Výsledky výzkumu</b>	<b>123</b>
3.1	Výsledky analýzy učebnic	123
3.1.1	Kapitola (možná) navíc: rozdíly a závislosti mezi jednotlivými dimenzemi teoretického modelu	127
3.1.2	Shrnutí	130
3.2	Výsledky analýzy výuky	131
3.2.1	Výuková situace č. 1: Vliv geologického vývoje na reliéf	132
3.2.2	Výuková situace č. 2: Vliv reliéfu na podnebí	135
3.2.3	Výuková situace č. 3: Vzduchové hmoty a jejich vliv na počasí	137
3.2.4	Výuková situace č. 4: Vodní stav řek a jeho determinanty	138
3.2.5	Výuková situace č. 5: Vlastnosti půd a jejich determinanty	140
3.2.6	Výuková situace č. 6: Význam a využití lesů	141
3.2.7	Výuková situace č. 7: Změny a ochrana přírodních složek krajiny	144
3.2.8	Shrnutí	145
<b>4</b>	<b>Diskuse</b>	<b>147</b>
4.1	Limitace výzkumu	147
4.2	Srovnání s jinými výzkumy	149
4.3	Širší interpretace výsledků	151
4.4	Oborové znalosti a kognitivní aktivizace žáků: cesta správným směrem?	156
4.5	Shrnutí	159
	<b>Závěr</b>	<b>161</b>
	<b>Doporučení pro vzdělávací politiku, tvorbu učebnic a vzdělávací praxi</b>	<b>165</b>
	<b>Summary</b>	<b>169</b>
	<b>Literatura</b>	<b>171</b>
	<b>Analyzované učebnice</b>	<b>191</b>
	<b>Seznam obrázků</b>	<b>193</b>
	<b>Seznam tabulek</b>	<b>194</b>
	<b>Rejstřík věcný</b>	<b>195</b>
	<b>Rejstřík jmenný</b>	<b>201</b>
	<b>Ediční poznámka</b>	<b>209</b>