

## Obsah

i	(Produktivní) kultura vyučování a učení: teoretický rámec pro didaktické kazuistiky ( <i>Tomáš Janík, Jan Slavík, Petr Najvar, Tereza Česková, Pavel Mentlík a Jiří Kohout</i> ) . . . . .	7
1	Jasnost a strukturovanost jako odpověď na problém snížené kognitivní efektivity: sčítání přirozených čísel s přechodem přes desítku ( <i>Irena Budínová a Tomáš Janík</i> ) . . . . .	29
2	Obtíže žáka se sníženou kognitivní efektivitou a dysgrafickými problémy při násobení a jejich kompenzace ( <i>Irena Budínová</i> ) . . . . .	53
3	Trojúhelníky a jejich vlastnosti jako prostředek pro pochopení konceptů existence a jednoznačnost ( <i>Věra Ferdiánová, Jiří Kohout a Petra Konečná</i> ) . . . . .	69
4	Posilování soudržnosti ve vysokoškolské výuce: podpora rozvoje myšlení v souvislostech ( <i>Kateřina Tomešková</i> ) . . . . .	95
5	Využití přírodovědného experimentu pro (re)konstrukci žákovských poznatků o osmotických jevech v buňce ( <i>Michaela Horniaková a Martin Jáč</i> ) . . . . .	125
6	Možnosti využití didaktické on-line hry Pozor, povodeň! ke kognitivní aktivizaci žáků ve výuce zeměpisu ( <i>Markéta Píšová, Jan Husák a Martin Jáč</i> ) . . . . .	145
7	Ke kognitivní náročnosti výuky syntaxe: produktivní kultura vyučování a učení ve výuce českého jazyka ( <i>Stanislav Štěpáník</i> ) . . . . .	165
8	Recepce lyrické cizojazyčné poezie a multimodalita komunikátu ( <i>Tereza Topolovská a Stanislav Štěpáník</i> ) . . . . .	193
9	Výuka problematiky monzunů metodou IRF: rozhovor jako prostředek kognitivní aktivizace žáků ( <i>Markéta Kuberská a Václav Stacke</i> ) . . . . .	211
10	O souvislostech elektrického a magnetického pole v úvodní hodině magnetismu na gymnáziu: žákovské prekoncepty (a jejich konfrontace) ( <i>Lukáš Feřt, Jiří Kohout a Pavel Masopust</i> ) . . . . .	233
11	Jak je to se silami mezi magnetem a kouskem železa? Aneb zákon akce a reakce v lehce atypickém kontextu ( <i>Jiří Kohout a Pavel Masopust</i> ) . . . . .	247
12	Konstruktivní práce s chybou jako prostředek pro řešení žákovských problémů při úpravách algebraických výrazů ( <i>Petra Konečná a Michal Vavroš</i> ) . . . . .	265

13	Třídni diskuze a prohlubování porozumění pojmům obsah a obvod ve výuce geometrie na prvním stupni ZŠ ( <i>Alena Hošpesová</i> ) . . . . .	301
14	Konstruktivní práce s chybou v tématu „Vyčíslování rovnic redoxních reakcí“ ( <i>Dana Kričfaluši a Markéta Bartoňová</i> ) . . . . .	323
15	Karvinské moře: kognitivní aktivizace prostřednictvím badatelské úlohy ( <i>Lukáš Rokos, Jan Slavík, Tomáš Janík, Eva Minaříková a Petr Najvar</i> ) . . .	341
16	Aplikace deduktivního a induktivního přístupu ve výuce témat regionální geografie v předmětu vlastivěda ( <i>Matěj Vrhel a Tereza Češková</i> ) . . . . .	359
17	Úvod do psychohygieny – rozvoj metakognice a autoregulace prostřednictvím (sebe)reflexe ( <i>Alena Nohavová</i> ) . . . . .	377
	Doslov . . . . .	395
	Seznam autorů . . . . .	397
	Summary . . . . .	399