

Obsah

Markéta Bartoňová, Dana Kričfaluši 7

Výukové materiály pro integrovanou přírodovědnou výuku

Jan Bříždala, Eva Stratilová Urválková 17

Úspěšnost žáků při řešení matematicky zaměřených chemických úloh

Mária Ganajová, Ivana Sotáková, Dominika Šoltysová 23

Názory a postoje učitelov na systémové hodnotenie vo výučbe anorganickej chémie

Jan Hrdlička, Václav Ryppl 33

Využití stanovení celkového uhlíku pro výpočet obsahu spalitelných látek a transformace postupu do výuky chemie

Jana Jurmanová, Martina Mrkvičková, Zbyněk Fišer 41

Distanční výuka fyzikálních praktik – výzva a její realizace

Dominika Koperová, Lubomír Held 49

K validizácii bipolárnej výrokovkej škály pri skúmaní miskoncepčí v oblasti poznatkov o stavbe atómu

Jana Kubrická 61

CLIL (Content and Language Integrated Learning) for Pre-service Teachers of Science: Scaffolding in Lesson Planning

Andrea Lešková, Miriam Rychvalská, Anna Mišianiková 69

Aplikácia predikčnej karty počas dištančnej formy výučby biológie na gymnáziu

Abdeljalil Métioui 85

Aristotle, Galileo, Newton, and Quebec Elementary Preservice Conceptual Representations about the Movement in Free Falling Objects

Oxana Ryzhova, Irina Vasileva, Andrey Agafonov, Irina Kochergina 101

Experience in Teaching Chemistry to Humanities Students with a Highly Heterogeneous Basic Chemistry Education

Vladimír Sirotek, Kateřina Tláskalová 109

Chemické experimenty s vybranými přechodnými kovy a jejich sloučeninami ve výuce chemie

Jitka Štrofová, Štěpánka Coufalová 121

Studenti ZČU a jejich zkušenosti s experimentální výukou chemie na střední škole