

# Obsah

Úvod .....	11
------------	----

## Kapitola 1

### **Kdo jsou netradiční studenti na vysokých školách a jaké je jejich místo ve vysokoškolském prostoru ..... 18**

1.1 Kdo jsou netradiční studenti na vysokých školách .....	18
1.2 Netradiční studenti v historii a současnosti českého vysokého školství .....	22
1.2.1 Netradiční studenti ve studiích při zaměstnání .....	23
1.2.2 Situace netradičních studentů v 50. až 80. letech .....	26
1.2.3 Obrat v 90. letech.....	28
1.2.4 Od roku 2000 do současnosti.....	30
1.2.5 Netradiční studenti podle věku .....	31
1.2.6 Institucionální kontext: veřejné a soukromé vysoké školy v ČR .....	34
1.3 Shrnutí.....	37

## Kapitola 2

### **Jak se vyvíjelo studium pedagogických oborů ..... 41**

2.1 Studium učitelských pedagogických oborů (50. léta – 1989) .....	42
2.2 Studium neučitelských pedagogických oborů (50. léta – 1989) .....	46
2.3 Studium pedagogických oborů od 90. let do současnosti.....	49
2.4 Shrnutí.....	56

## Kapitola 3

### **Jak je možné netradiční studenty zkoumat ..... 58**

3.1 Design a kontext výzkumného šetření .....	58
3.2 První fáze výzkumu: dotazníkové šetření .....	60
3.2.1 Základní popis vzorku netradičních studentů .....	61
3.2.2 Popis vzorku netradičních studentů z hlediska jejich vzdělávací dráhy.....	64

3.2.3 Představení a ověření škál využitých v dotazníku.....	65
3.2.4 Vztah dotazníkového šetření k dalším fázím výzkumu .....	83
3.3 Druhá fáze výzkumu: biografické narativní rozhovory.....	84
3.3.1 Popis vzorku respondentů.....	86
3.4 Třetí fáze výzkumu: ohniskové skupiny.....	87
3.4.1 Vstup do terénu a volba respondentů.....	88
3.4.2 Sběr dat prostřednictvím ohniskových skupin.....	89
3.4.3 Analýza kvalitativních dat .....	90
3.5 Čtvrtá fáze: integrace výzkumných zjištění .....	92
3.6 Etika výzkumného šetření .....	93
3.7 Limity výzkumného šetření a ponechaná bílá místa .....	94

## **Kapitola 4**

### **Jaké jsou vzdělávací dráhy a životní příběhy netradičních studentů .....97**

4.1 Koncept životních a vzdělávacích drah .....	97
4.2 Vzdělávací dráhy netradičních studentů .....	98
4.3 Kvantitativní pohled na vzdělávací dráhy netradičních studentů .....	99
4.4 Kvalitativní pohled na vzdělávací dráhy netradičních studentů.....	102
4.4.1 Odložené vysokoškolské studium.....	102
4.4.2 Návrat na vysokou školu po předchozím neúspěšném studiu .....	110
4.4.3 Návrat na vysokou školu po předchozím úspěšném studiu.....	115
4.5 Shrnutí.....	121

## **Kapitola 5**

### **Co motivuje netradiční studenty ke studiu ..... 123**

5.1 Koncepty motivace a motivů ke vstupu do vzdělávání .....	124
5.1.1 Motivace .....	124
5.1.2 Motivy ke vstupu do vzdělávání.....	126
5.2 Motivy netradičních studentů ke studiu.....	129
5.3 Shrnutí.....	138

## Kapitola 6

### **Jak sladují netradiční studenti své studium s ostatními závazky ..... 142**

6.1 Sladování závazků netradičními studenty v kvalitativním pohledu.....	145
6.1.1 Vývoj a změny v průběhu studia .....	145
6.1.2 Stabilita versus rozkolísání .....	148
6.1.3 Pomoc a podpora .....	150
6.1.4 Taktiky a strategie sladování závazků .....	157
6.1.5 Limity sladování závazků.....	161
6.2 Sladování závazků v kvantitativním pohledu.....	164
6.3 Shrnutí.....	166

## Kapitola 7

### **Jak netradiční studenti vnímají své studium: z kvalitativních dat ..... 169**

7.1 Vnímaný přístup vysoké školy ke studentům .....	169
7.1.1 Vnímaný přístup učitelů k netradičním studentům .....	169
7.1.2 Vnímané nastavení studijních podmínek .....	171
7.1.3 Vnímání katedry a vysoké školy .....	176
7.2 Vnímaná smysluplnost studia .....	180
7.2.1 Vnímaná smysluplnost kurikula jednotlivých předmětů .....	180
7.2.2 Vnímaná smysluplnost kurikula jako celku .....	181
7.2.3 Vnímání personálního obsazení .....	183
7.3 Vnímaná náročnost studia .....	184
7.3.1 Důstojné standardy .....	184
7.3.2 Podřízení náročnosti cíli studia.....	186
7.4 Vnímaná didaktická kvalita studia .....	188
7.5 Shrnutí.....	191

## Kapitola 8

### **Jak netradiční studenti vnímají své studium: z kvantitativních dat ..... 195**

8.1 Akademická motivace netradičních studentů .....	195
8.2 Význam studia ve vnímání netradičních studentů .....	200
8.3 Studijní podmínky ve vnímání netradičních studentů .....	201
8.4 Přístupy ke studiu netradičních studentů .....	203
8.5 Studijní a pracovní angažovanost netradičních studentů .....	206
8.6 Studijní úspěšnost netradičních studentů .....	208
8.7 Studijní, pracovní a životní spokojenost netradičních studentů .....	212
8.8 Shrnutí.....	214

## Kapitola 9

### **Jak se netradiční studenti angažují ve svém studiu ..... 217**

9.1 Studijní angažovanost netradičních studentů .....	219
9.2 Faktory související se studijní angažovaností.....	220
9.3 Antecedenty studijní angažovanosti netradičních studentů .....	225
9.4 Konsekvety studijní a pracovní angažovanosti netradičních studentů.....	234
9.5 Shrnutí.....	240

## Kapitola 10

### **Integrace empirických zjištění ..... 245**

10.1 Integrace kvantitativních zjištění: antecedenty a konsekvety studijní angažovanosti .....	245
10.2 Integrace kvalitativních zjištění .....	247
10.3 Typy studijní angažovanosti netradičních studentů .....	251
10.4 Angažovanost jako integrující proměnná pro porozumění netradičním studentům .....	256
10.5 Shrnutí.....	258

## Kapitola 11

### **Jak je možné netradiční studenty pedagogických oborů podpořit .....260**

11.1 Pohled na význam netradičních studentů v terciárním vzdělávání .....	260
11.2 Podpora vstupu netradičních studentů na vysokou školu.....	263
11.3 Podpora adaptace netradičních studentů na vysokoškolské prostředí....	264
11.4 Podpora sladování rozmanitých závazků .....	267
11.5 Výuka odpovídající potřebám netradičních studentů .....	268
11.6 Shrnutí.....	272

### **Závěr ..... 273**

### **Summary ..... 276**

### **Literatura ..... 282**