

OBSAH

Úvodem	7
1 Řízení kvality (ve) vzdělávání jako východisko pedagogické evaluace . . . 9	
2 Evaluace jako oblast výzkumu a praxe	13
2.1 Evaluace jako výzkumná aktivita	13
2.2 Evaluace jako součást cyklu pedagogického uvažování a jednání	14
3 Evaluace z hlediska aktérů	17
3.1 Evaluace realizována externě	17
3.2 Evaluace realizovaná interně (autoevaluace / vlastní evaluace)	18
4 Modely kvality (ve) vzdělávání jako východisko pro přehled	21
4.1 Oblasti evaluace (vstupy, procesy, výstupy)	22
4.2 Rámce, metody, nástroje evaluace	23
5 Přehled rámců, metod, nástrojů evaluace	25
5.1 Rámce, metody, nástroje podchycující oblast vstupů	28
5.1.1 Kvalita školy	28
5.1.2 Kvalita vzdělávacího prostředí: školní inkluze	31
5.1.3 Kvalita vzdělávacího prostředí: školní klima	35
5.1.4 Evaluační nástroj pro hodnocení udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání	37
5.1.5 Kvalita kurikula	40
5.2 Rámce, metody, nástroje podchycující oblast procesů	42
5.2.1 Kontinuum profesního rozvoje učitelů	43
5.2.2 Rámec profesních kvalit učitele	46
5.2.3 Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy	50
5.2.4 Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka	52
5.2.5 Sebehodnocení a hodnocení asistenta – anglický jazyk	54
5.2.6 Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství	58
5.2.7 Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky	60
5.2.8 Zkoumání kvality výuky fyziky	63
5.2.9 Posuzovací nástroj kvality výuky cizího jazyka	65
5.2.10 Strategie učení cizímu jazyku	68
5.2.11 Hodnocení kvality výuky metodikou 3A	70
5.3 Rámce, metody, nástroje podchycující oblast výstupů	73
5.3.1 Evaluační nástroj PREDICT	73
5.3.2 Evropské jazykové portfolio	77
5.3.3 Testové úlohy (výběr z šetření TIMSS, PISA, PIRLS)	81
6 Místo závěru: přehled vybraných (auto)evaluačních nástrojů	87
Literatura	91