

Obsah

O projektu	5
Úvod	9

1	Inkluzivní škola a inkluzivní vzdělávání	11
1.1	Specifika přístupů v základním vzdělávání v inkluzivní škole	11
1.2	Školní inkluze	14
1.3	Kompetence učitelů v inkluzivní škole	20
1.4	Analýza procesu učení se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25

2	Plánování podpory při společném vzdělávání	31
2.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	31
2.2	Individuální podpora žáka v heterogenní třídě	37
2.3	Nabídka diferenciací a podpory v inkluzivní třídě	38
2.4	Podpůrné plánování v kontextu vyučování, diagnostiky a evaluace	41

3	Inkluzivní didaktika	45
3.1	Kvalita školy a vyučování	45
3.2	Kompetence, vzdělávací standardy a učební cíle	49
3.3	Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní didaktika	55
3.4	Týmová práce učitele, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga	58

4	Strategie pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní třídě	63
4.1	Vedení inkluzivní třídy	63
4.2	Strategie pro zapojení žáků do vyučování	66
4.3	Porozumění problémům chování ve třídě	68
4.4	Techniky vedení k eliminaci rušivého chování ve třídě	72

5	Efektivní vyučování v heterogenní třídě	.77
5.1	Efektivní vyučování v inkluzivním prostředí školy	.77
5.2	Vliv heterogenity na realizaci efektivního vyučování	.78
5.3	Podpora kompetencí u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	.80
5.4	Identifiace potřeb u žáků se SVP v heterogenní třídě	.83

6	Metody a učební strategie v heterogenní třídě	93
6.1	Rozvoj kompetencí k učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	93
6.2	Použití metakognice v edukaci	.94
6.3	Přizpůsobení obsahu učení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	.97
6.4	Specifika metod používaných v heterogenní třídě	.99

Summary	107
Literatura	109
Seznam obrázků a tabulek	117
Jmenný rejstřík	119
Věcný rejstřík	121