

Obsah

| | |
|--|-----------|
| O projektu..... | 5 |
| Úvod..... | 9 |
| 1 TEORETICKÁ ČÁST | 11 |
| 1.1 Teoretická východiska vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 1.1.1 Vymezení základní terminologie | 11 |
| 1.1.1.1 Didaktika českého jazyka a komunikační a slohové výchovy | 11 |
| 1.1.1.2 Didaktika literární výchovy | 12 |
| 1.1.1.3 Speciální vzdělávací potřeby (specifické poruchy učení, zdravotní znevýhodnění)..... | 15 |
| 1.1.2 Typy specifických poruch učení s ohledem na úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře | 21 |
| 1.1.2.1 Jazyková, slohová a komunikační výchova | 21 |
| 1.1.2.2 Literární výchova | 25 |
| 1.1.3 Typy zdravotního znevýhodnění s ohledem na úspěšnost žáků | 28 |
| 1.1.3.1 Jazyková, slohová a komunikační výchova | 28 |
| 1.1.3.2 Literární výchova | 31 |
| 1.2 Výuka českého jazyka a literatury se zřetelem k cílové skupině | 38 |
| 1.2.1 Výukové strategie, kompenzační individuální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení a zdravotním postižením (znevýhodněním) v českém jazyce a slohové a komunikační výchově | 38 |
| 1.2.2 Výukové strategie, kompenzační individuální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení a zdravotním znevýhodněním v literární výchově | 52 |
| 1.3 Zpracování konkrétních témat didaktiky českého jazyka a literatury..... | 60 |
| 1.3.1 Jazyková, slohová a komunikační výchova..... | 60 |
| 1.3.1.1 Motivace žáků cílové skupiny k psanému a mluvenému projevu..... | 60 |
| 1.3.1.2 Rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím zajímavých a netradičních metod vedoucích k souvislému jazykovému projevu | 65 |
| 1.3.1.3 Využití kreativity žáků cílové skupiny k vlastní tvorbě projevů mluvených a psaných; reflexe a sebereflexe..... | 70 |
| 1.3.2 Literární výchova..... | 75 |
| 1.3.2.1 Překonávání recepčních bariér a zvyšování motivace žáků cílové skupiny ke čtení ... | 76 |
| 1.3.2.2 Sdílení čtenářských zážitků (estetických a emočních) jako překonávání komunikačních a sociálních bariér v kolektivu..... | 79 |
| 1.3.2.3 Vlastní slovesná tvořivost a její individuální a kolektivní reflexe | 83 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2 | METODICKÉ A ORGANIZAČNÍ ASPEKTY VÝUKY ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY V INKLUZIVNÍ TŘÍDĚ | 86 |
| 2.1 | Prostředí realizace metodické intervence | 86 |
| 2.2 | Užívané metody a formy práce ve sledovaném třídním kolektivu | 87 |
| 2.2.1 | Úvodní metodické a informativní poznámky k lekcím | 87 |
| 2.2.2 | Výukové lekce jazykové, slohové a komunikační výchovy | 94 |
| 2.2.3 | Výukové lekce literární výchovy | 127 |
| 3 | VÝZKUMNÁ ČÁST | 194 |
| 3.1 | Výsledky celkového kvantitativního výzkumného šetření | 194 |
| 3.2 | Výsledky výzkumného šetření na škole s metodickou podporou v českém jazyce a literatuře..... | 195 |
| 3.3 | Závěr | 197 |
| | Závěrečná část | 198 |
| | Summary | 200 |
| | Literatura | 201 |
| | Seznam obrázků | 209 |
| | Jmenný rejstřík | 210 |
| | Věcný rejstřík | 213 |
| | Přílohy | 219 |