

# OBSAH

<b>Úvod</b>	<b>9</b>
<b>1 Systémový rámec kvality školního vzdělávání: uvedení do problematiky</b>	<b>11</b>
1.1 Úvod	11
1.2 Problémové oblasti školního vzdělávání a jejich nedostatečné pokrytí výzkumem	11
1.3 Modely školního vzdělávání a jejich komponenty	12
1.4 Výzkumné nástroje – podchycení proměnných v rámci modelu	16
1.5 Návaznost na předchozí aktivity a výhledy	17
<b>I. KVALITA KURIKULA: METODOLOGICKÉ STUDIE A VÝZKUMNÁ SDĚLENÍ</b>	<b>21</b>
<b>2. Historicko-srovnávací analýza kurikulárních dokumentů dějepisu</b>	<b>23</b>
2.1 Úvod	23
2.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	23
2.3 Přehled teoreticky a metodologicky inspirativních prací	26
2.4 Prezentace výsledků z hlediska metodologie	30
2.5 Závěr a interpretace výsledků	42
<b>3 Výzkum ideologičnosti učebnic občanské výchovy: prezentace metodologických nástrojů</b>	<b>45</b>
3.1 Úvod	45
3.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	45
3.3 Stav dosavadní problematiky	49
3.4 Metodologie výzkumu a kritériální systém	54
3.5 Závěr a diskuse	58
<b>4 Evropská dimenze ve vzdělávání a její empiricko-výzkumné uchopení v učebnicích dějepisu</b>	<b>61</b>
4.1 Úvod	61
4.2 Vymezení základních pojmů řešené problematiky	61
4.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	67
4.4 Cíle výzkumu	70
4.5 Tvorba kategoriálního systému	70
4.6 Závěr	77
<b>5 Nonverbální prvky v učebnicích: výsledky analýzy</b>	<b>79</b>
5.1 Úvod	79
5.2 Vymezení řešené problematiky	79

5.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	83
5.4	Metodologie výzkumné studie	87
5.5	Výsledky analýzy	88
5.6	Diskuse	92
5.7	Závěr	94
<b>6</b>	<b>Metodologické aspekty analýzy učebnic německého jazyka z hlediska vizuálních prostředků pro výuku reálií</b>	<b>97</b>
6.1	Úvod	97
6.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	97
6.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	101
6.4	Metodologie výzkumu	104
6.5	Závěry	111
<b>II.</b>	<b>KVALITA VÝUKY: METODOLOGICKÉ STUDIE A VÝZKUMNÁ SDĚLENÍ</b>	<b>113</b>
<b>7</b>	<b>Kvalita výuky cizích jazyků – od vymezení pojmů k výzkumnému nástroji</b>	<b>115</b>
7.1	Úvod	115
7.2	Vymezení základních pojmů: kvalita výuky a kvalita výuky cizích jazyků	116
7.3	Přístupy a nástroje uplatňované ve výzkumu v oblastech výzkumu kvality	120
7.4	Tvorba a ověřování pozorovacího nástroje	124
7.5	Závěr	129
<b>8</b>	<b>Genderové stereotypy a nerovnosti ve výuce angličtiny: vývoj výzkumného nástroje</b>	<b>131</b>
8.1	Úvod	131
8.2	Gender či pohlaví? Genderová identita jedince a vliv školy na její utváření	131
8.3	Přehledová studie vybraných výzkumných šetření v oblasti genderu ve výuce se zřetelem na výzkum genderových stereotypů	134
8.4	Výzkum aspektu genderu ve výuce a vybrané výsledky kvalitativních analýz	138
8.5	Diskuse a závěry	145
<b>9</b>	<b>Nástroj pro zkoumání diagnostické kompetence (budoucích) učitelů</b>	<b>147</b>
9.1	Úvod	147
9.2	Vymezení problematiky a základních pojmů	147
9.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	150

9.4	Vývoj nástroje pro zkoumání diagnostické kompetence	154
9.5	Diskuse a závěry	159
<b>10</b>	<b>Motivační aspekty autoregulace učení: od vymezení problematiky k diagnostice</b>	<b>161</b>
10.1	Úvod	161
10.2	Vymezení základních pojmů	161
10.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	165
10.4	Dotazník autoregulace učení	171
10.5	Diskuse a závěry	174
<b>11</b>	<b>Používání strategií učení cizímu jazyku u žáků vyššího sekundárního vzdělávání</b>	<b>177</b>
11.1	Úvod	177
11.2	Vymezení řešené problematiky a základní terminologie	177
11.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky	180
11.4	Výběr a ověřování výzkumného nástroje	182
11.5	Sběr a získávání dat	183
11.6	Výzkumný vzorek	184
11.7	Výbrané výsledky z žakovského dotazníku	184
11.8	Diskuse a závěry	191
<b>12</b>	<b>Kartografické dovednosti ve výuce zeměpisu: teoretický model a výsledky výzkumného šetření</b>	<b>193</b>
12.1	Úvod	193
12.2	Vymezení základních pojmů	193
12.3	Současný stav poznání	196
12.4	Cíle předvýzkumu	198
12.5	Metodika výzkumu	199
12.6	Výsledky	200
12.7	Diskuze a závěry	204
	<b>Doslov</b>	<b>207</b>
	<b>Summary</b>	<b>213</b>
	<b>Literatura</b>	<b>215</b>
	<b>Seznam obrázků a tabulek</b>	<b>237</b>
	<b>O autorech</b>	<b>239</b>