

Obsah

O PROJEKTU	4
ÚVOD.....	7
1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PROBLEMATIKY SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ.....	8
1.1 VYMEZENÍ POJMU SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ.....	8
1.2 CHARAKTERISTIKA PROJEVŮ DYSLEXIE, DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE.....	9
1.3 STRATEGIE A MOTIVACE K PSANÍ U ŽÁKŮ S SPU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	13
1.4 INKLUZIVNÍ PŘÍSTUPY V EDUKACI ŽÁKŮ S SPU.....	15
2 PORUCHY KONCENTRACE A POZORNOSTI	18
2.1 SPECIFIKA PORUCH KONCENTRACE A POZORNOSTI U ŽÁKŮ.....	18
2.2 PORUCHY KONCENTRACE JAKO UNIVERZÁLNÍ KATEGORIE	20
2.3 TEORIE A PEDAGOGICKÉ ASPEKTY POZORNOSTI.....	24
2.4 PEDAGOGICKÁ OPATŘENÍ VE ŠKOLE	27
3 DIAGNOSTIKA A INTERVENCE U ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ	30
3.1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH VÝCHODISEK.....	30
3.2 PROPOJENÍ DIAGNOSTIKY S PLÁNOVÁNÍM INTERVENCE	31
3.3 OBLASTI DIAGNOSTIKY U ŽÁKŮ S SPU	32
3.4 INTERVENČNÍ PŘÍSTUPY V DIAGNOSTICE U ŽÁKŮ S SPU	34
4 SENZORICKÁ INTEGRACE – REEDUKAČNÍ PŘÍSTUPY K ŽÁKŮM S SPU.....	37
4.1 SENZORICKÁ INTEGRACE: PROCES A TEORIE	37
4.2 VÝZKUMY O ÚČINNOSTI PODPORY SENZORICKÉ INTEGRACE	39
4.3 NOVÝ POHLED NA TEORII SENZORICKÉ INTEGRACE	42
4.4 AKCEPTACE TEORIE SENZORICKÉ INTEGRACE.....	47
SUMMARY	52
LITERATURA	53
SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK.....	56
JMENNÝ REJSTŘÍK	57
VĚCNÝ REJSTŘÍK	59