

# Obsah

Úvod.....	5
<b>1. Kontext předškolního vzdělávání v České republice od roku 1989.....</b>	<b>10</b>
<b>2. Metodologie.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Rodičovská pojetí výchovy ve vztahu k zařízením péče a výchovy dětí.....</b>	<b>20</b>
Vyspělé dítě .....	22
Způsoby řízení jednání a chování dětí a rodičů.....	22
Imperativ soutěživosti .....	25
Seberealizované dítě .....	26
Způsoby řízení jednání a chování dětí a rodičů.....	26
Imperativ individuality.....	28
Zajištěné normální dítě .....	28
Způsoby řízení jednání a chování dětí a rodičů.....	29
Imperativ normálnosti.....	32
Ohrožené normální dítě.....	33
Způsoby řízení jednání a chování dětí a rodičů.....	33
Imperativ slušnosti.....	34
Závěrem.....	35
<b>4. Kdyby nebyla výjimečná, nechodili bychom tam: institucionální habitus     dvou mateřských škol .....</b>	<b>39</b>
Status: obyčejná a výjimečná školka .....	41
Organizační struktura: velký a malý kolektiv .....	48
Komunita, identita.....	52
Závěr .....	56

<b>5. Jak matky „dělají jinakost“: třída, etnicita a předškolní péče.....</b>	<b>60</b>
„Dělání jinakosti“: třída a etnicita v intra-akci .....	62
Nechceme nic zadarmo: proměňující se významy soukromého školství v České republice.....	63
Ani málo, ani moc: zlatá cesta střední třídy.....	64
Stejní, ale jiní: označování jiných rasou .....	67
Ničeho se nedotýkej: nákaza neslušností.....	68
Závěr .....	71
 <b>Závěr.....</b>	 <b>73</b>
 <b>Bibliografie.....</b>	 <b>77</b>
 <b>Jmenný rejstřík .....</b>	 <b>86</b>
 <b>Věcný rejstřík .....</b>	 <b>88</b>