

<b>Úvod</b>	
<i>Introduction</i> . . . . .	5
<b>I. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ</b>	
<b>I. PREVENTION OF RISK BEHAVIOUR IN SCHOOL ENVIRONMENT</b>	7
<b><i>Volnočasové aktivity jako preventivní faktor problémového chování</i></b> <b><i>Leisure Activities as a Preventive Factor of Problem Behaviour</i></b>	
<b><i>Jiří Martinec, Věra Vojtová</i></b> . . . . .	9
<b><i>Strategie preventivního působení u dětí na základní škole</i></b> <b><i>Preventive Strategies for Children in Elementary School Environment</i></b>	
<b><i>Tereza Krčmářová</i></b> . . . . .	29
<b><i>Názory žáků na primární preventivní program „Hra na hraně“</i></b> <b><i>na vybraných školách</i></b>	
<b><i>Pupils' Views on the Primary Prevention Program “Stacked Deck”</i></b> <b><i>in Selected Schools</i></b>	
<b><i>Michaela Fialová</i></b> . . . . .	41
<b>II. VČASNÁ INTERVENCE PROBLÉMOVÉHO CHOVÁNÍ</b>	
<b>II. TIMELY INTERVENTIONS IN PROBLEM BEHAVIOUR</b>	53
<b><i>Potřeby dětí s poruchou pozornosti na základní škole</i></b> <b><i>a efektivní podpůrná opatření (přehledová studie)</i></b> <b><i>Educational Needs of Children with Attention Deficit Disorder</i></b> <b><i>in the Elementary School Environment and Supportive Measures</i></b> <b><i>(Research Study)</i></b>	
<b><i>Kateřina Štrausová</i></b> . . . . .	55
<b><i>Role proinkluzivní kultury edukačních institucí v začleňování</i></b> <b><i>děti s poruchou emocí a chování</i></b>	
<b><i>The Role of Pro-inclusive Culture of Educational Institutions</i></b> <b><i>in Integration of a Child with Emotional and Behavioural Disorders</i></b>	
<b><i>Karel Červenka</i></b> . . . . .	67
<b><i>Podpora dětí v riziku smútenia v školskom prostredí</i></b> <b><i>Support Children at Risk of Grieving in the School Environment</i></b>	
<b><i>Viktor Križo</i></b> . . . . .	75
<b><i>Analýza rizikových faktorů životního stylu žáků základní školy</i></b> <b><i>Analysis of Risk Factors of Elementary School Childrens' Lifestyle</i></b>	
<b><i>Petr Kachlík</i></b> . . . . .	97

<b>III. RESILIENČNÍ ZDROJE SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ JAKO VÝZNAMNÝ FAKTOR CÍLENÉ INTERVENCE U DĚTÍ V RIZIKU</b>	
<b>III. SOURCES OF RESILIENCE IN SOCIAL ENVIRONMENT AS A SIGNIFICANT FACTOR IN TARGETED INTERVENTIONS IN CHILDREN AT RISK</b>	<b>121</b>
<i>Rodinná terapie jako nástroj pomoci pro děti a mladistvé</i> <i>Family Therapy as a Tool for Helping Children and Adolescents</i> <b>Petra Segeťová, Věra Vojtová . . . . .</b>	<b>123</b>
<i>Dialog mezi učitelem a žákem v prostředí školy</i> <i>Teacher – Student Dialogue in the School Environment</i> <b>Martin Fiala. . . . .</b>	<b>131</b>
<i>Pozitivní vliv institucionální výchovy na klienty s rizikovým chováním v anamnéze</i> <i>Positive Impact of Institutional Education on Clients with Risk Behaviour</i> <b>Petr Kachlík. . . . .</b>	<b>137</b>
<b>Summary . . . . .</b>	<b>167</b>
<b>Literatura . . . . .</b>	<b>169</b>
<b>Seznam tabulek, schémat, obrázků a grafů . . . . .</b>	<b>181</b>
<b>Jmenný rejstřík . . . . .</b>	<b>185</b>
<b>Věcný rejstřík . . . . .</b>	<b>189</b>